

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с. Акша»

«Рассмотрено»
Методическим
объединением
учителей начальных
классов
МБОУ «СОШ с.Акша»
Протокол № 1

«Согласовано»
На заседании
педагогического
совета
протокол №1 от 28.08.2024

«Утверждено»
Директор школы:
Воронецкая В.А.
Приказ № 60 от 30 августа
2024г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»

3-а класс

(индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, обучение на дому)

Количество часов: 2

Программа составлена на основе

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.:
«Просвещение», 2015

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для детей с ЗПР

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)МБОУ «СОШ с.Акша»;

- Учебным планом МБОУ «СОШ с.Акша» 2024-2025 у.г.

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащейся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащегося с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления ученика;

- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащегося

- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции ученика – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повышать уровень общего и речевого развития учащегося;

- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталого школьника обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием его общего и речевого развития,

имеющихся психофизических функций.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно - познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ПРП для обучающихся 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников. ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется***

понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов на срок реализации программы с 1 сентября 2024 г. по 31 мая 2025г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

В.В.Воронкова «Русский язык» -учебник

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» (CD).

Материально-технические средства:

- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.
- Интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Тема	Дата(План)	Дата(Факт)
1.	Наша речь (1 ч) Диалог и монолог		
2.	Текст (2 ч) Тема и главная мысль текста		
3.	Части текста		
4-5	Предложение (9 ч) Составление предложений из слов		
6-7	Главные члены предложения		
	Второстепенные члены предложения		
10-11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
12	Распространённые и нераспространённые предложения		
13-14	Слова, слова, слова... (14 ч) Однозначные и многозначные слова		
15	Прямое и переносное значение многозначных слов		
16-17	Синонимы		
18-19	Антонимы		
20	Родственные слова		
21-22	Корень слова.Однокоренные слова		
23-24	Ударный слог		
25-26	Перенос слова с одной строки на другую		
27.	Звуки и буквы (9 ч) Заглавная буква в словах		
28-29	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
30	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']		
31-32	Слова с удвоенными согласными		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами		
34	Обозначение мягкости согласного звука на письме		
35	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными		

36-37	Правописание сочетаний с шипящими звуками (11 ч) Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>		
38-39	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>		
40	Проверка парных согласных в корне слова		
41	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
42-43	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
44-46	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
47	Части речи (22 ч.) Имя существительное		
48	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
49-50	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание		
51-52	Единственное и множественное число имён существительных		
53	Что такое глагол?		
54-56	Единственное и множественное число глаголов		
57-58	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		
59	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»		
60	Что такое текст- повествование?		
61	Что такое имя прилагательное?		
62	Связь имени прилагательного с именем существительным		
63	Прилагательные, близкие и противоположные по значению		
64-65	Единственное и множественное число имён прилагательных		
66-67	Раздельное написание предлогов со словами		
68	Местоимение как часть речи		